***ПРОЄКТ***

MIHICTEPCTBO ОСВІТИ I НАУКИ УКРАЇНИ

**Херсонський державний університет**

**OCBITHЬO-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Спеціальна освіта. Логопедія»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**За спеціальністю 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія**

**Кваліфікація: Вчитель логопед. Логопед**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського державного університету

Голова вченої ради ХДУ

Володимир ОЛЕКСЕНКО (\_\_\_\_\_\_\_\_ )

(протокол №\_\_ від « » 2021 р.) Освітня програма вводиться в дію з 2021р.

Ректор Херсонського державного університету

Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ ( ) (наказ №\_\_ від « » 2021 р.)

Херсон, 2021 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **«Спеціальна освіта. Логопедія»** з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, розроблена робочою групою у складі:

**Кабельнікова Наталія Володимирівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, **гарант освітньої програми,** доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету

**Яковлева Світлана Дмитрівна,** доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри,завідувач кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

**Товстоган Володимир Святославович,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

**Ільїна Наталія Володимирівна,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

**Лисенко Тетяна Сергіївна**, асистент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету.

**Студенти ХДУ:**

Спаліляк К.О.- магістрантка 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. 01 Логопедія;

Кузнецова Р.В.- студентка 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. 01 Логопедія;

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів**:

Кірцхалія О.П.. – директорка Херсонського ЗО НВК № 48 Херсонської міської ради,

Петлюк С.С. – директорка Херсонської спеціальної ЗОШ № 1 Херсонської міської Ради;

Аббасова Т.О. – директорка Херсонського ясла-садка № 37 компенсуючого типу Херсоноської міської ради.

1. **Профіль освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Логопедія» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | |
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Херсонський державний університет,  кафедра спеціальної освіти |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Другий (магістерський) рівень  Магістр спеціальної освіти. Вчитель- логопед  Логопед |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта. Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС,  термін навчання 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | Сертифікат НД № 2288954 від 21 серпня 2017 р. |
| Цикл / рівень | НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень |
| Передумови | На основі освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю  16.01 Спеціальна освіта (Логопедія) |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | 2 роки |
| Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/komponentOP.aspx |
| **2 – Мета освітньої програми** | |  |
| Забезпечення підготовки фахівців, здатних вирішувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру у сфері освіти дітей з мовленнєвими порушеннями. | |  |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС,  термін навчання 1 рік 4 місяці |
| Опис предметної області | **Об’єкти вивчення**: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.  **Цілі навчання –** підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.  **Теоретичний зміст предметної області:** система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами.  **Методи, методики та технології**: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.  **Інструменти та обладнання**: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами. |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна підготовка магістра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Освітні компоненти та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в межах яких здобувач має можливість до подальшого підвищення свого професійного та наукового рівня |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, всебічне вивчення специфіки спеціальної освіти, здобуття навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами та порушеннями мовленнєвого розвитку. |
| Особливості програми | Проходження практики в спеціальних освітніх, реабілітаційних закладах та закладах для дітей з мовленнєвими порушеннями, загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання та інклюзивно-ресурсних центрах. Включення освітніх компонентів, під час вивчення яких здобувачі оволодівають уміннями та навичками корекційно-розвивальної та реабілітаційної роботи з використанням ІКТ в спеціалізованих аудиторіях. |
| **4 –Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | | 1 рік 4 місяці |
| Академічні права випускників | Можливість продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем (вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії). Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| Працевлаштування | Заклади загальної та загальної спеціальної освіти, інклюзивно-ресурсні центри, що надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо. Фахівець може обіймати первинні посади за ДК 003:2010 від 15 лютого 2019 р.  2340 Вчитель-логопед  Логопед  Можливість продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем (вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії). Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| **5 – Викладання та оцінювання** | |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних занять, розв’язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проектів, дослідницьких наукових робіт. |
| Оцінювання | Усне та письмове опитування; тестовий контроль; захист кваліфікаційної роботи; заліки, екзамени.  Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:   * оцінювання відбувається за накопичувальною системою, національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); * оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; * критерії та методи оцінювання, а також критерії нарахування балів оприлюднено у силабусах освітніх компонентів; * оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти |
| **Загальні компетентності** | **ЗК-1.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)  **ЗК-2.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  **ЗК-3**. Здатність працювати в команді.  **ЗК-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  **ЗК-5.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.  **ЗК-6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.  **ЗК-7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.  **ЗК-8.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.  **ЗК-9.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  **ЗК-10.** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | **СК-1**. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.  **СК-2.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).  **СК-3.** Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.  **СК-4.** Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.  **СК-5.** Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.  **СК-6.** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.  **СК-7.** Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.  **СК-8.** Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.  **СК-9.** Здатність до організації безпечного і здоров’язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.  **СК-10.** Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. |
| **7 – Результати навчання** | |
|  | **РН 1.** Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв’язання наявних проблем.  **РН 2.** Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.  **РН 3.** Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.  **РН 4.** Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.  **РН 5.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.  **РН 6.** Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.  **РН 7.** Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.  **РН 8.** Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.  **РН 9.** Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.  **РН 10.** Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.  **РН 11.** Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.  **РН 12.** Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.  **РН 13.** Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров’язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.  **РН 14.** Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| Кадрове забезпечення | Навчальний процес забезпечують кандидати філософських наук, кандидати філологічних наук, доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук (основна – кафедра спеціальної освіти, кафедри філософії, педагогіки та психології) |
| Матеріально-технічне забезпечення | Виконання програм навчальних дисциплін забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій:   * кабінет логопедії; * кабінет спеціальної педагогіки; * комп’ютерні лабораторії. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | * НМКД в електронному та друкованому вигляді: * офіційний сайт ХДУ   :<http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk>;   * точки бездротового доступу Інтернет; * наукова бібліотека, читальні зали ХДУ; * Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; * система дистанційного навчання «KSU Online»; * електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS доступ, * силабуси освітніх компонентів; * дидактичні та методичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з освітніх компонентів; * програми практик. |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| Національна кредитна мобільність | Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Можливість переведення та зарахування кредитів для студентів інших закладів вищої освіти |
| Міжнародна кредитна мобільність | Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування (за наявності відповідних угод) |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | У межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов’язкові компоненти ОК** | | | |
| ОК 1 | Філософія та методологія науки | 3 | диф. залік |
| ОК 2 | Основи наукової комунікації іноземними мовами | 3 | диф. залік |
| ОК 3 | Актуальні проблеми спеціальної психології | 5 | екзамен |
| ОК 4 | Актуальні проблеми педагогічної теорії та методики спеціальної та інклюзивної освіти | 6,5 | екзамен |
| ОК 5 | Методологія та організація спеціальних психологічних і педагогічних досліджень | 4 | диф. залік |
| ОК 6 | Інноваційні технології в освітньому процесі дітей з тяжкими порушеннями мовлення | 5 | екзамен |
| ОК 7 | Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами | 8,5 | екзамен |
| ОК 8 | Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у спеціальній освіті | 4 | диф. залік |
| ОК 9 | Виробнича практика | 16,5 | залік |
| ОК 10 | Переддипломна практика | 7,5 |  |
| ОК 11 | Атестація здобувачів вищої освіти | 4,5 | захист кваліфікаційної роботи |
| **Загальний обсяг обов’язкових компонент:** | | 67,5 | |
| **Вибіркові компоненти ВК** | | | |
| ВК 1 | Дисципліна вільного вибору | 3 | диф.залік |
| ВК 2 | Дисципліна вільного вибору | 3 | диф. залік |
| ВК 3 | Дисципліна вільного вибору | 3 | диф.залік |
| ВК 4 | Дисципліна вільного вибору | 3 | диф. залік |
| ВК 5 | Дисципліна вільного вибору | 3 | диф.залік |
| ВК 6 | Дисципліна вільного вибору | 3 | диф. залік |
| ВК 7 | Дисципліна вільного вибору | 4,5 | диф.залік |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент:** | | 22,5 | |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | 90 | |

Примітка: Перелік ВК міститься в додатку А.

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма атестації здобувачів вищої освіти | Атестація випускників освітньо-професійної програми Спеціальна освіта. Логопедія спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації:  2340 Вчитель-логопед  Логопед |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності) | Кваліфікаційна робота має бути орієнтована на розв’язання складної задачі чи проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.  Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.  Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. |
| Вимоги до публічного захисту (за наявності) | Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або стейкхолдери. |

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ВК 1 | ВК 2 | ВК 3 | ВК 4 | ВК 5 | ВК 6 | ВК 7 |
| Інтегральна компетентність | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗК-1 |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЗК-2 | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| ЗК-3 |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЗК-4 | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЗК-5 |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЗК-6 |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЗК-7 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЗК-8 |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ЗК-9 | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
| ЗК-10 |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК-1 | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
| СК-2 |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| СК-3 |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| СК-4 |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| СК-5 | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| СК-6 |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| СК-7 |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| СК-8 |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| СК-9 |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| СК-10 |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ВК 1 | ВК 2 | ВК 3 | ВК 4 | ВК 5 | ВК 6 | ВК 7 |
| РН 1 | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
| РН 2 |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| РН 3 |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| РН 4 |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| РН 5 |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| РН 6 |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| РН 7 |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| РН 8 | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| РН 9 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| РН 10 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| РН 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| РН 12 |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| РН 13 |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| РН 14 |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx>
4. Наказ МОН України від 06.11.2015  № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
6. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя.– К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014.– 100 с.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
9. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\_2016\_ESG\_2015.pdf.
10. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf; https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page
11. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\_declarations/EHEAParis2018\_Communique\_AppendixIII\_952778.pdf
12. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
13. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

ДОДАТОК А

**Дисципліни вільного вибору студента**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Цикл загальної підготовки** |
| ВК 1 | За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ |
|  | **Цикл професійної підготовки** |
| ВК 2 | Педагогіка і психологія вищої школи  Актуальні питання педагогіки і психології середньої освіти |
| ВК 3 | Компаративна спеціальна педагогіка  Нейропсихолінгвістика |
| ВК 4 | Логопедична корекція системних порушень мовлення  Абілітація мовленнєвої функції в системі раннього втручання |
| ВК 5 | Психокорекція осіб з тяжкими порушеннями мовлення  Супровід родин дітей з тяжкими порушеннями мовлення |
| ВК 6 | Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти  Логопедична робота з дітьми з розладами аутистичного спектру |
| ВК 7 | Психолого-педагогічний супровід осіб з сенсорними порушеннями  Інноваційні техніки логопедичного масажу |

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**

**1 курс**

Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти/ Логопедична робота з дітьми з розладами аутистичного спектру

Психокорекція осіб з тяжкими порушеннями мовлення / Супровід родин дітей з тяжкими порушеннями мовлення

Дисципліна вільного вибору студента № 1

**2 курс**

Актуальні проблеми теорії і методики спеціальної та інклюзивної освіти

Основи наукової комунікації іноземними мовами

Методологія та організація спеціальних психологічних і педагогічних досліджень

Актуальні проблеми спеціальної психології

Філософія та методологія науки

**1 семестр**

**2 семестр**

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті

Педагогіка і психологія вищої школи/ Актуальні питання педагогіки і психології середньої освіти

Компаративна спеціальна педагогіка / Нейропсихолінгвістика

Логопедична корекція системних порушень мовлення /

Абілітація мовленнєвої функції в системі раннього втручання

Виробнича практика. Переддипломна практика. Виконання кваліфікаційної роботи

Атестація здобувачів вищої освіти (захист кваліфікаційної роботи)

Психолого-педагогічний супровід осіб з сенсорними порушеннями / Інноваційні техники логопедичного масажу

Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами

Інноваційні технології в освітньому процесі дітей з тяжкими порушеннями мовлення